

Mateřská škola Petrov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Projednáno na pedagogické radě dne 28. srpna 2025
Zpracovala Kateřina Jelínková a kolektiv Mateřské školy Petrov
ŠVP je platný od 1. září 2025 do 31. srpna 2028
ŠVP je účinný od 1. září 2025
č.j. MS 17/2025

Obsah

Identifikační údaje školy	str. 3
Charakteristika školy	str. 4
Pedagogický tým	str. 5
Podmínky vzdělávání	str. 5
Psychosociální podmínky	str. 5
Spolupráce se zákonnými zástupci	str. 6
Organizace	str. 7
Životospráva	str. 7
Věcné podmínky	str. 8
Charakteristika vzdělávacího programu	str. 9
Vzdělávací obsah	str. 11
Já a ty, to jsme my	str. 11
Svět přírody a její proměny	str. 14
Náš domov	str. 17
Průřezová témata	str. 19
Projekty a programy	str. 20
Tabulka pokrytí OVU	str. 20
Plán autoevaluace	str. 21

1. Identifikační údaje mateřské školy

<u>Název školy:</u>	Mateřská škola Petrov
<u>Sídlo:</u>	Nad Roklí 327 252 81 Petrov
<u>Ředitelka školy:</u>	Bc. Kateřina Jelínková
<u>Kontakty:</u>	telefon: 774 00 60 64 e-mail: materinka@mspetrov.cz web: www.mspetrov.cz datová schránka: jy6wb6m
<u>Identifikační údaje:</u>	IČ: 19320574 IZO: 181136350 REDIZO: 691016801
<u>Zřizovatel:</u>	Obec Petrov, Hlavní 30, 252 81 Petrov telefon: 241 950 648 web: www.petrovuprahy.cz datová schránka: e5maud

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Petrov je vybudována jako jednotřídní, s celodenním provozem. Může být zapsáno až 24 dětí, které se přirozeně podporují ve vývoji v heterogenní (věkově smíšené) skupině.

Individualizovaný přístup zajišťujeme prostřednictvím plánování vzdělávací nabídky společně s dětmi, vytvářením podnětného prostředí a možností volby z rozmanitých činností. Máme hračky a didaktické pomůcky, které vyzývají ke zkoušení, objevování a posouvání vlastních dovedností a poznatků. Tady začíná naše podpora zvědavých dětí, kterým dáváme prostor pro vybudování všestranného a pevného základu pro celoživotní vzdělávání.

Budova mateřské školy je nově zkolaudována na jaře 2023. Škola stojí uprostřed velké zahrady, v blízkosti máme les, louky s pastvinami, potůček i řeku. Mateřská škola je u hlavní silnice propojující Petrov se sousedními obcemi Davle a Jílové u Prahy. Dopravní dostupnost osobním autem je velice dobře zajištěna, v obci jezdí autobus a vlak.

Paní architektka umístila třídu mateřské školy do jednopodlažní budovy s velkými okny vedoucími do zahrady. Prosluněný, nebývale velký vnitřní prostor uvede v úžas každého, kdo poprvé vstoupí. Vnitřní vybavení bylo pořízeno ve spolupráci s výtvarnicí, vše spolu ladí a vytváří neopakovatelnou, klidnou atmosféru. Mateřská škola je vybavena umývárnou s toaletami a sprchovým koutem a multifunkčním prostorem sloužícím jako třída, herna, jídelna, tělocvična či ložnice pro odpočinek dětí. Součástí mateřské školy je také kabinet pro přípravu učitelek, kuchyňka pro přípravu svačin a servírování obědů a technické zázemí.

V prostorné zahradě mateřské školy je plně vybavené dětské hřiště s mnoha herními prvky, promyšlenou prolézačkou, skluzavkami, pískovou plochou, mlhovištěm a zahradním domkem. Polytechnické dovednosti děti upevňují u blátivé kuchyňky či dílenského ponku s funkčním nářadím. Nezbytností jsou odrážedla a koloběžky. Důležitý pro nás je i velký volný prostor s květinovou loukou.

Podporujeme spokojené, laskavé, tvůrčí, ale i důsledné učitelky, které se snaží o otevřenou komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – dětmi, rodiči i širší veřejností.

3. Pedagogický tým školy

Mateřskou školu vede ředitelka s jasnou vizí. Ona pomyslně zapaluje pochoděň a pečuje o učitelky, protože ony hořící pochoděň vzdělávání nesou.

Ředitelka pečuje o příznivé klima, respektující spolupráci mezi zaměstnanci, vytváří podmínky pro příznivý rozvoj začínajících učitelů a další vzdělávání všech zaměstnanců, podněcuje ke vzájemnému učení a sdílení zkušeností. Zároveň komunikuje se zřizovatelem, s rodiči a aktivně pracuje s dětmi tak, aby byla sama vzorem, efektivně posouvala vzdělávací procesy a zlepšovala podmínky pro harmonický rozvoj dětí.

Učitelky uplatňují k dětem respektující přístup, jsou laskavé, ale důsledné. Vnímají dětskou individualitu, rozdílné rodinné zázemí a jsou citlivé k potřebám dětí. Učitelky v mateřské škole vytvářejí bezpečné prostředí s pozitivní atmosférou. Učitelky provádí pedagogické diagnostikování, tj. sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí. Výsledky poté používají pro další plánování. Učitelky se stále snaží o formativní přístup, podporují vrstevnické hodnocení a prvopočátky sebehodnocení.

Asistent pedagoga (pokud na něj vzniká mateřské škole nárok) je nedílnou součástí týmu a nepostradatelnou oporou učitele. Pracuje dle jeho pokynů. Spolupodílí se na všech bodech z učitelské práce, doladuje celkovou pohodu ve třídě a umožňuje širší nabídku skupinových a individuálních činností.

Tým jednotřídky by nebyl kompletní bez všudypřítomné podpory nepedagogických zaměstnanců. I jejich chování a vztah k dětem podporuje celistvost naší společné péče.

Důležitým prvkem všech aktérů vzdělávacího procesu je sebereflexe, na jejímž základě všichni, včetně nepedagogů, pracují na svém dalším osobnostním i profesním rozvoji.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Mateřskou školu vnímáme jako doplněk výchovy dítěte v rodině. Je pro nás důležité, aby se děti i dospělí se cítili v mateřské škole dobře. Nabízíme individuální schůzku s rodiči ještě před započítím docházky dítěte, abychom si vyjasnili rodinné priority a individuální dětské potřeby.

Běžně umožňujeme a vřele doporučujeme postupnou adaptaci dětí na nové prostředí mateřské školy. Začínáme již dnem otevřených dveří, kdy si v červnu přijdou v doprovodu rodičů pohrát nově přijaté děti. Děti zjistí, co to vlastně mateřská škola je a na co se mohou těšit. Poznají se s paní učitelkami a společně vymyslí nějakou legraci.

Z našich zkušeností není nejlepší, aby v září byl rodič v mateřské škole dlouhodobě přítomen, ale je možné si dítě vyzvednout již po chvíli samostatného pobytu a postupně dobu prodlužovat. S touto pomalou adaptací máme nejlepší zkušenosti a nabízíme ji všem. Speciálně mladším, případně citlivějším dětem. Samozřejmostí je možnost vzít si do mateřské školy osobní předmět/hračku.

Snažíme se, aby třída byla pro všechny děti místem, kde se cítí bezpečně a kde nalézají kamarády. Pravidelně s dětmi hovoříme o tom, jak je každý člověk jiný, aby děti přirozeně přijímaly jak cizince, tak děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podporujeme děti v samostatných pokusech a v dokončení započatého záměru. Chválíme i snahu a drobné pokroky dětí. Snažíme se o popisnou zpětnou vazbu a formativní přístup. Dle výsledků pedagogické diagnostiky nabízíme dětem rozmanité skupinové aktivity. Děti s urychleným rozumovým dozráváním, či děti nadané zapojujeme do skupinek se staršími kamarády. V případě zájmu mohou tyto děti dostávat od učitelky mateřské školy další podněty a pobídky nad rámec Školního vzdělávacího programu. Nabídka činností je přiměřeně náročná a pro děti prakticky využitelná.

Učitelky mateřské školy znají a respektují potřeby dětí předškolního věku, vydávají srozumitelné pokyny podpořené nonverbálně.

Pokud dítě potřebuje speciální podporu a péči, umíme rodičům poradit, kam se obrátit pro radu a pomoc, umíme spolupracovat s odborníky a nastavit a vyhodnocovat podpůrná opatření.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Snažíme se rodiče zapojovat do všech běžných činností v mateřské škole. Zajímáme se o jejich starosti a radosti. Běžně je informujeme o průběhu dne, o věcech, které se daný den dítěti povedly nebo nepovedly. Připravujeme si tak každodenním stykem půdu pro případné vážnější rozhovory.

Rodič může ihned při příchodu do mateřské školy dovést dítě do třídy, chvíli se tu s ním zdržet, společně si pohrát a uvést dítě v klidu do jedné z částí jeho dne. Stejně tak i při odchodu a loučení dětí vyzýváme rodiče, aby s dítětem dohráli jeho hru.

Samozřejmostí jsou společné tripartitní schůzky s jednotlivými rodinami. Nejprve v adaptačním období, a poté nad vzdělávacími pokroky dětí. Těchto schůzek se účastní i děti, aby měly možnost se samostatně vyjádřit o tom, co se jim daří a jak se v mateřské škole cítí.

Třídní vzdělávací plány pravidelně visí v šatně, aby rodiče měli možnost vidět, jakými obory se jejich dítě právě zabývá. Do třídních plánů zapojujeme také podněty ke chvílce společného tvoření v mateřské škole či návrhy na aktivity doma – takové, které může dítě nebo dítě s rodičem vykonávat (výrobky, prohlížení encyklopedií, film nebo návštěvu vhodného objektu).

Včas informujeme rodiče na nástěnkách o všech konaných akcích, které se ve škole odehrávají, důležité informace předáváme i ústně.

Rádi a s nadšením využíváme rodiči nabízené povídání o zaměstnání, exkurzi, vítáme iniciativu rodičů ve sběru tvořivých materiálů i donášku věcí, které již doma neslouží.

Rodičům, kteří pečují o nadané dítě umíme poradit, jak jej dále rozvíjet.

Případné stížnosti řešíme neodkladně, konstruktivně a srozumitelně pro všechny zúčastněné strany.

Pro dobrou spolupráci s rodiči zařazujeme:

- úvodní schůzku pro rodiče nových dětí,
- hraní nových dětí před nástupem do mateřské školy,
- adaptační schůzky, pokud se vyskytne i menší problém s adaptací dítěte,
- pravidelné tripartitní schůzky (dítě, rodič, učitel) o vzdělávacích pokrocích,
- schůzku rodičů předškoláků s ředitelkou spádové ZŠ,
- ukázky práce s dětmi,

- tvořivé odpolední dílny,
- společné besídky a oslavy svátků,
- možnost krátkého pobytu rodiče a dítěte ve třídě, zejména v adaptačním období.

4.3. Organizace

Denní režim třídy je stabilní, aby si děti mohly zapamatovat návaznost běžných činností, ale dostatečně pružný pro řešení neobvyklých plánovaných i akutních situací. Krátké zdravotně-tělovýchovné chvilky jsou zařazovány minimálně jednou denně, ale spíše vícekrát. Tento základní denní režim se může upravovat dle aktuálních podmínek i momentálních potřeb:

7:00	otevření mateřské školy
7:00 – 8:30	ranní hry, individuální práce s dětmi
8:30 – 8:50	tělovýchovná chvilka, hygiena
8:50 – 9:10	prostírání stolů a svačina
9:15 – 9:45	řízená aktivita dle Třídního vzdělávacího plánu
9:45 – 10:00	příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:00 – 12:30	hygiena, prostírání stolů, oběd
12:30 – 13:00	předávání dětí rodičům
13:00 – 14:30	mladší děti odpočinek, při vstávání protažení a TV chvilka předškoláci relaxace a poté individuální rozvoj, pomoc mladším
14:30 – 15:00	svačina
15:00 – 17:00	spontánní činnosti a aktivity, dle možnosti pobyt venku
17:00	uzavření mateřské školy

Děti mají dostatek času na spontánní hry individuální i skupinové, které hlavně starší děti rozvíjejí i po několik dní. Učitelky upřednostňují pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí, případně rodičů. Materiální zajištění je vesměs nové, budeme jej průběžně doplňovat, často i na žádost dětí, či ve spolupráci s rodiči.

4.4. Životaspráva

Všem dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle rozpisu v jídelníčku. Dopolední přesnídávku a odpolední svačinu připravujeme v naší kuchyňce, obědy jsou dováženy ze ZŠ Davle. Pokud dítě z rozhodnutí lékaře potřebuje dietní stravu, mohou se rodiče domluvit s hospodářkou školní jídelny ZŠ Davle na možnostech stravování. Snažíme se o zvýšení podílu syrového ovoce a zeleniny konzumovaného dětmi.

Samozřejmostí je dostatek tekutin během celého dne. Dětem je volně k dispozici džbánky s ovocným čajem či šťávou a pitná voda. Učitelky mateřské školy podněcují děti k napití vhodnou formou, např. vlastním příkladem.

Při sebeobsluze dětí postupně rozvíjíme samostatnost jako důležitý předpoklad pro vstup do základní školy.

Pobyt venku je uskutečňován za každého počasí (vyjma prudkého vytrvalého deště, vichřice a velkých mrazů), proto je nezbytně nutné, aby děti byly dostatečně vhodně oblečeny. Snažíme se být s dětmi co nejčastěji venku i odpoledne.

Respektujeme individuální potřebu spánku u dětí. Po přečtení pohádek či dětských příběhů a chvilce relaxace si děti na lehátku mohou prohlížet knížky, skládat puzzle či

poslouchat tichou hudbu. Pokud děti neusnou, potichoučku vstávají a jsou jim nabídnuty klidné činnosti u stolů. U předškoláků využíváme chvilku pro individualizovaný rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro školní vzdělávání.

Dodržujeme zásady bezpečnosti dle školního řádu: bezpečné prostředí, prevence úrazů, ochrana zdraví při pobytu venku, manipulaci s nástroji a při pohybových aktivitách.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola má jednu třídu předškolního vzdělávání určenou pro 24 dětí. Ve vstupní šatně má každé dítě své místo označené značkou, poličku a ramínko s látkovým vakem. V postranní skřínce jsou umístěny nepromokavé boty a oblečení do deště. Šatna je vyzdobena dětskými pracemi.

Třída je vybavena novým nábytkem s nastavitelnou výškou, novými pomůckami a hračkami, které jsou dětem na očích a volně přístupné. Pod velkým oknem je lavice na uložení stavebnic či materiálu na výtvarné tvoření. Učitelky mají možnost rozestavení menšího nábytku dle svých představ a vzdělávacího záměru (variabilní stoly, dětské herní koutky). Do budoucna bychom chtěli začít zakládat centra aktivit, polytechnické koutky, hrací koberečky a odpočívací polštáře pro využití ke chvilcám klidu a relaxace.

Vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami budeme pořizovat průběžně, jak je které konkrétní dítě bude potřebovat.

Ve třídě je také umístěn pracovní stůl pro učitelku s uzamykatelnými zásuvkami na dokumenty, jež podléhají zákonu o ochraně osobních údajů.

Herna slouží k dětským hrám vyžadujícím více prostoru, tělovýchovným chvilcám, větším pohybovým aktivitám a odpočinku dětí. Jsou zde úložné prostory zejména pro lehátka a povlečení, další skříň slouží jako vhodný úložný prostor pro tělocvičné náčiní.

Sociální zařízení odpovídá ergonomickým požadavkům dětí. U umyvadel má každé dítě svůj ručník.

Kolem budovy mateřské školy je prostorná zahrada plná zeleně. Je zde zachován vzrostlý strom a jsou vysazeny stromy nové. Druhovú skladbu stromů je pestrá, máme tu lípu, jírovec, javor, jeřabiny i třešně a ořešák. Kolem plotu jsou vysázeny keře a jsou osazeny i okrasné záhony, které pokvetou celý rok.

Nejnápadnějším herním prvkem je velká stavba lodě určená k prolézání. Nesmí chybět písková plocha, houpačka – hnízdo, skluzavka ve svahu a pěšinky pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách. V horkých letních dnech využijeme mlhoviště.

Na vyvýšených záhonech děti pěstují zeleninu a bylinky a mohou pozorovat výsledky vlastní snahy. Na rozlehlé louce kvetou luční květiny a žije drobný hmyz.

Děti velmi rády využívají blátivou kuchyňku s kuchyňským náčiním a pod dohledem učitelky rozvíjejí jemnou motoriku při práci s dílenským nářadím u ponku.

Všechny hračky a pomůcky jsou uskladněny v zahradním domku.

Velký přesah střechy mateřské školy vytváří místo pro nabídku práce u stolků.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naší vizí je spokojené dítě, které je cíleně podpořeno v jeho silných stránkách a jsou saturovány jeho aktuální potřeby. Naším záměrem je podporovat a doplňovat rodinnou výchovu. Chceme každé dítě rozvíjet prostřednictvím hry v jeho jedinečnosti a používat k tomu nejmodernější poznatky z vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku.

Základním cílem rozvoje mateřské školy je systematicky zaměřit pozornost na zdárný socioemoční rozvoj dětí. Chceme položit základy klíčových kompetencí, které budou důležité pro osobní rozvoj dětí a jejich budoucí uplatnění ve společnosti. Vést děti k tomu, že jsou adekvátně svému věku zodpovědné za své jednání a chování a také, že je potřeba být tolerantní. Rozvíjet samostatné myšlení dětí a směřovat k základům myšlení kritického. Pokládat základy sebehodnocení dětí.

Užíváme metody konstruktivistické pedagogiky. Připravujeme pro děti podnětné prostředí a nabízíme příležitosti. Zařazujeme aktivizující výukové metody, upřednostňujeme prožitkové učení a projektovou výuku. Heterogenní skupina přirozeně podporuje kooperativní učení. Snažíme se dětem zadávat problémové úkoly a využívat didaktické hry. Podporujeme dialog a diskusi.

Prostřednictvím plánování pedagogického procesu a promyšlené přípravy prostředí nastavujeme cestu k individualizaci. Využíváme nejen prostředí a vybavení třídy, ale i zahrady a přírodního okolí. Nastavujeme aktivity tak, aby děti měly možnost výběru, na čem budou pracovat. K evaluaci vzdělávacího pokroku jednotlivých dětí se schází celý pedagogický sbor.

Každé dítě má založeno portfolio, které je důležitým materiálem, protože poskytuje zpětnou vazbu dětem, rodičům, i pedagogům. U předškoláků se zaměřujeme na nejprve společnou a později samostatnou pravidelnou práci s ním.

Systematicky vytváříme prostor pro setkávání rodičů s pedagogy, založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci. Vyhrazujeme si dostatek času k vyjasnění výchovně vzdělávacích postojů všech zúčastněných. Pracujeme na tom, aby se rodiče do procesu vzdělávání zapojili co nejvíce.

Vzdělávací obsah tvoří učitelky společně v průběhu školního roku a jsou za něj zodpovědné, při tvorbě vycházejí z potřeb dětí a aktuální situace. Do stanovování konkrétní vzdělávací nabídky jsou zahrnovány i děti. Všichni společně zjišťují, co by je na daném tématu zajímalo a co by se chtěli dozvědět. Učitelky při plánování vybírají celé integrované bloky, části bloku či části různých integrovaných bloků. Je samozřejmé, že se k nim mohou v průběhu roku i vracet. Učitelky mohou zařazovat i témata, která nejsou ve Školním vzdělávacím programu ukotvena a rozhodně nemusí vše, co naplánovaly, zrealizovat. Díky tomu se ve vzdělávání objevují témata, která mají pro děti v daný okamžik smysl. Časová dotace nemusí být předem dána. Preferujeme pružný přístup, který umožňuje dětem ponořit se do tématu do hloubky, postupně rozvíjet prožitky a smysluplně propojovat s jejich každodenní zkušeností.

Vzdělávací obsah každého integrovaného bloku čerpá ze čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují. Rozdělení integrovaných bloků a vzdělávacího obsahu je nutné pro celkovou přehlednost, ale v reálném životě probíhá vše dohromady a najednou.

Postup třídního plánování:

Pedagogická diagnostika – učitelka sleduje děti, zaznamenává jejich zájmy, potřeby, silné i slabé stránky, diagnostikuje výsledky tvůrčího procesu, rozhovorů s dětmi i s rodiči.

Volba tématu – téma vychází z aktuální situace, z podnětů dětí či ročního období.

Zapojení dětí – s dětmi diskutujeme, co je na daném tématu zajímavé a co by chtěly zjistit, zaznamenáváme.

Tvorba vzdělávací nabídky – učitelka připraví širokou paletu činností a různorodost prostředí tak, aby vše podporovalo rozvoj klíčových kompetencí a vedlo k očekávaným výsledkům učení.

Realizace činností – děti mají možnost volby, učitelka reaguje na jejich nápady a tvořivě využívá aktuální vzdělávací příležitosti.

Reflexe a vyhodnocení – učitelky průběžně sledují, jak děti reagují, co se daří a kde je potřeba změna; plán se podle toho upravuje. Nakonec učitelky i děti vyhodnocují proces svého učení a jeho výsledky.

Model učení E-U-R

E = Evokace, „Co už vím? Co si myslím?“

Cílem je probudit zájem dítěte, aktivovat jeho zkušenosti a představit téma. Učitelka vychází z toho, co děti už znají. Proces podporuje dětskou zvědavost, kladení otázek, očekávání.

U = Uvědomění si významu, „Co nového jsem se dozvěděl?“

Děti získávají nové informace, prožívají vlastní zkušenost, aktivně si ověřují, doplňují a propojují znalosti. Dochází k učení prostřednictvím hry, pokusu, tvorby.

R = Reflexe, „Co jsem se naučil? Jak to mohu použít?“

Děti si ujasňují, co nového poznaly, propojují s vlastní zkušeností, sdílejí své zážitky a pocity s ostatními, učí se hodnotit sebe i práci druhých.

6. Vzdělávací obsah

Integrovaný blok: Já a ty, to jsme my

(oblast mezilidských vztahů)

Nabídka témat	Já a moji kamarádi aneb naše školka	Já a moje rodina	Já a mé zdraví
	<ul style="list-style-type: none">○ Hurá do školky○ Všichni jsme kamarádi○ Na co si dnes zahrajeme○ Pojď, já ti pomůžu○ Naše pravidla○ Podívej, už to umím○ Věci kolem nás○ ...	<ul style="list-style-type: none">○ Kdo patří k nám domů○ Mámo, táto, mám vás rád○ Jak doma pomáhám○ Můj domov○ Až budu velký, budu...○ Maminka má svátek○ ...	<ul style="list-style-type: none">○ To jsem já○ Jak poznávám svět○ Když jsem stonal...○ Koho přinesl čáp○ Příroda léčí○ Čarujeme v kuchyni○ Zdravá životospráva○ Sportem ke zdraví○ ...

Integrovaný blok Já a ty, to jsme my se zaměřuje na vzájemné poznávání a vytváření příznivého sociálního klimatu v mateřské škole a na rozvíjení dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k jiným lidem. Důležité je uvědomění si různorodosti citových vazeb, potřebnost respektu a vzájemné pomoci. Vytváření základních poznatků a návyků zdravého životního stylu pro celkovou úroveň zdraví, seznámení se svým tělem, jeho vývojem a jeho funkcemi.

Očekávané výsledky učení, které mají k tématu integrovaného bloku největší vazbu:

Klíčová kompetence **k učení**

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence **komunikační**

Vyjadřuje se různými způsoby.

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence **k občanství a udržitelnosti**

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence **osobnostní a sociální**

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Projevuje důvěru v sebe sama.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence **k podnikavosti a pracovní**

Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence **k řešení problémů**

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Klíčová kompetence **kulturní**

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Klíčová kompetence **digitální**

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Každá vzdělávací oblast obsahuje další okruhy s **očekávanými výsledky učení**.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá základy grafomotoriky.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

Zvládá sebeobsluhu.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

Má osvojené základní hygienické návyky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Myšlenkové operace a procesy

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Představivost, fantazie, tvořivost

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Začlení se do skupiny.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Bezpečné chování

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Integrovaný blok: Svět přírody a její proměny

(oblast environmentální)

Tematické okruhy	Proměny přírody v průběhu ročních období	Přírodní vědy a nové objevy	Naše planeta a její ochrana
Nabídka témat	<ul style="list-style-type: none"> ○ Konec léta ○ Pozorujeme proměny přírody ○ Barvy podzimu ○ Pod sněhovou peřinou ○ Zvířátka v zimě ○ První jarní kytičky ○ Za zvířaty na statku ○ Život v lese, na louce a u vody ○ Přiletěli čápi ○ Šel zahradník ○ Včeličky ○ Na návštěvě u mravenců ○ Domácí mazlíčkové ○ Jak roste kytička ○ Živá voda ○ Ze starého nové ○ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ze školky k zápisu ○ Putování s kapičkou ○ Pokusy a objevy ○ Malí vědci ○ Malý konstruktér ○ Největší vynálezy ○ Svět pod lupou a mikroskopem ○ Předměty, materiály a jejich vlastnosti ○ Hodiny a čas ○ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vesmír ○ Prstem po mapě ○ Země světa ○ Lidé celého světa ○ Cizokrajná zvířata ○ Příběhy ze ZOO ○ Tajemství oceánů a moří ○ Jak to bylo v pravěku ○ Lidé dávných civilizací ○ Výprava za mamuty ○ Svět dinosaurů ○ Jak cestujeme na dlouhé vzdálenosti ○ ...

Integrovaný blok Svět přírody a její proměny se zaměřuje na poznávání naší přírody, různorodosti ekosystémů, jejich změn v průběhu celého roku a ochrany. Podněcovat děti k pozorování a vnímání. Pochopit nejrůznější koloběhy vody i života. Děti zkoumají rostliny i zvířata, seznamují se s jejich způsobem života, zkouší pěstitelské činnosti. Seznamují se s různými přírodními materiály a jejich vlastnostmi, jejich využití, ale i možnostmi recyklace. Rozvíjíme primární zájem o vlastní badatelské aktivity, seznamování se základními principy přírodních věd (fyziky, chemie) a techniky (mechanika, konstruování). Hrajeme si s jednoduchými stroji, měřením času, termikou (změny skupenství), elektřinou a magnetismem, také s optikou, akustikou, zkoumáme váhy a míry. Děti nahlédnou do tajů vesmíru a zjistí, že planeta Země je jeho součástí a má také svoji historii. Zaniklé světy dinosaurů či pravěkých lidí a mamutů jsou pro děti velmi přitažlivé.

Očekávané výsledky učení, které mají k tématu integrovaného bloku největší vazbu:

Klíčová kompetence k učení

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Pojmenuje vlastní silné stránky.

Vyjadřuje svůj názor.

Chova se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Přichází s vlastními nápady.

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Klíčová kompetence kulturní

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Každá vzdělávací oblast obsahuje další okruhy s **očekávanými výsledky učení**.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, načiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatické představy

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Poradí si v nové situaci.

Základy etikety a morální hodnoty

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Svět lidí a kultury

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Integrovaný blok: Náš domov

(oblast kulturně společenského prostředí)

Nabídka témat	Místo, kde žijeme	Tradice, svátky, legendy a pověsti	Svět pohádek a umění
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Okolí naší školky ○ Město, ve kterém žijeme ○ Dopravní výchova ○ Kamaráde pozor dej, nebezpečí předchází ○ Bezpečný domov ○ Žijeme v České republice ○ Život na venkově a ve městě ○ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Den české státnosti ○ Dušičky a Halloween ○ Svatý Martin ○ Mikuláš ○ Advent ○ Těšíme se na Vánoce ○ Tři králové ○ Valentýn ○ Masopust ○ Velikonoce ○ Týden dětské radosti (MDD) ○ České pověsti ○ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čas na pohádku ○ Zahrajeme si divadlo ○ Pohádkové bytosti ○ Kniha je kamarád ○ Naše knížky ○ Malý muzikanti ○ Výtvarná dílna ○ Šikovné ruce ○ ...

Integrovaný blok Náš domov se zaměřuje na seznámení dětí s místem a prostředím, ve kterém žijí. Aby se děti orientovaly ve svém nejbližší okolí. Záměrem je vést děti k národní hrdosti na český stát, ale i vytvoření povědomí o sounáležitosti s Evropou a ostatním světem. Znalost základních údajů o České republice a rozlišení státní symboly na úrovni odpovídající věku. Děti zaznamenají jednotlivé kulturní události v obci, lidové tradice, významné dny a svátky, které se u nás obvykle slaví. Aby děti vnímaly původní podstatu těchto tradic a svátků, rozdílnost v tom, jak je lidé prožívali dříve a jak je slavíme dnes. Dále se zaměřuje na přiblížení některých legend, pověstí i pohádek, seznámení s principem dobra a zla. Součástí bloku je i rozšiřování povědomí o různých druzích dopravních prostředků, bezpečném chování na ulici a osvojení základních pravidel silničního provozu. Seznámení se se systémem záchranných složek a znalost důležitých telefonních čísel. Hlavní je umění odhadnout nebezpečné situace a vyhnout se jim.

Očekávané výsledky učení, které mají k tématu integrovaného bloku největší vazbu:

Klíčová kompetence k učení

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence komunikační

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence **k podnikavosti a pracovní**

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence **k řešení problémů**

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence **kulturní**

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence **digitální**

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Každá vzdělávací oblast obsahuje další okruhy s **očekávanými výsledky učení**.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Zachovává správné držení těla.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Představivost, fantazie, tvořivost

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

Rozpozná rým, rytmizuje.

Vypráví jednoduchý děj.

Předčtenářské dovednosti

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické představy

Uřídí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Uřídí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Přijímá různé sociální role.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Bezpečné chování

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Průřezová témata

Průřezová témata podporují hodnotové orientace dětí, sociální učení, bezpečné chování a kompetence pro život v současném světě. Jsou přirozenou součástí veškerých činností v mateřské škole

Respekt k rozmanitosti: vnímání různorodosti lidí z hlediska věku, jazyku, kultury, potřeb.

Prosociální a preventivní chování: řešení konfliktů, hledání kompromisů, bezpečné chování.

Enviromentální odpovědnost: ochrana životního prostředí, péče o živé bytosti, recyklace, ekologické chování.

Rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení: vytváření jednoduchých algoritmů, třídění, řazení, vyhledávání a práce se symboly a piktogramy, práce se souřadnicemi, základ bezpečného chování při setkání s digitálními zařízeními a na internetu, využívání digitálních technologií v badatelských činnostech (mikroskop s kamerou, teploměr, stopky)

Projekty a programy

Vzdělávací projekty a programy spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu, rozvíjejí spolupráci s rodinami dětí a podporují komunitní život v obci. Obvykle se v průběhu roku vystřídají:

Svatomartinský světýlkový večer	Čendův běh
Rozsvěcení vánočního stromu	Velikonoční koledování
Mikuláš	Čarodějnice
Vánoční setkání	Oslava svátku matek
Ježíškova nadílka hodným dětem	Týden dětské radosti
Tříkrálové koledování	Táborák
Masopustní veselice	Rozloučení s předškoláky

Pokud by to situace vyžadovala, jsme připraveni i k poskytování distanční formy vzdělávání v off-line i on-line režimu.

Tabulka pokrytí očekávaných výsledků učení

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení	Propojení s integrovanými bloky
Dítě a jeho tělo	motorika, zdraví, sebeobsluha, pohybové dovednosti	Já a ty, Svět přírody
Dítě a jeho psychika	řeč, myšlení, tvořivost, předmatematické představy	všechny bloky
Dítě a ten druhý	pravidla, komunikace, spolupráce, empatie	Já a ty, Náš domov
Dítě a společnost	kultura, tradice, bezpečí, společenské normy	Náš domov
Dítě a svět	příroda, prostředí, ekosystémy, zkoumání	Svět přírody

7. Plán autoevaluace

7.1. Oblasti evaluace:

Podmínky vzdělávání
Průběh vzdělávání
Podpora rozvoje a učení dětí, rozvoj klíčových kompetencí, vyhodnocení portfolií
Spolupráce v týmu mateřské školy, řízení školy
Profesní rozvoj a sebereflexe
Spolupráce s rodiči a komunitou

7.2. Cíle evaluace:

Zajišťovat systematické sledování kvality výchovně-vzdělávacího procesu, vývoje a potřeb každého dítěte.
Vyhodnocovat naplňování klíčových kompetencí a cíleně přizpůsobovat vzdělávací nabídku zájmu dětí.
Rozvíjet spolupráci s rodinou a komunitou.
Identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení.

7.3. Kritéria autoevaluace:

Oblast	Kritérium
Podmínky vzdělávání	Bezpečné, hygienické, estetické a podnětné prostředí. Vstřícné klima, vzájemný respekt. Osobní svoboda je vyvážená s potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.
Průběh vzdělávání	Aktivní účast dětí, různorodost vzdělávacích strategií, uplatňování individuálního přístupu, používání formativní zpětné vazby, smysluplnost činností, spolupráce týmu.
Výsledky vzdělávání, portfolia	Rozvoj klíčových kompetencí, plnění očekávaných výstupů učení, posuny v rozvoji sebehodnocení, přehlednost a komplexnost portfolií, míra využití při zpětné vazbě, zapojení předškoláků do tvorby.
Spolupráce týmu	Jasně nastavené kompetence, efektivní komunikace, vzájemná spolupráce.
Profesní rozvoj Spolupráce s rodiči	Účast na vzdělávání, uplatňování získaných poznatků, sdílení zkušeností. Porozumění, respekt, otevřená komunikace, systém předávání informací, zapojení rodičů do dění v mateřské škole.

7.4. Metody a nástroje pro evaluaci:

Pozorování dětí, rozhovory s nimi, diagnostika dětského kreativního projevu, rozhovory s rodiči, diagnostika:

- statická - testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. i postoje,
- dynamická - zaměřená na proces učení, způsob myšlení a rozvíjení potenciálu dítěte

Diagnostické portfolio dítěte se širokou škálou různě získaných informací ke sledování procesu vzdělávání a pokroků, ale také specifika, zájmy a silné stránky dítěte.

Sebereflexe pedagogů, uvádění začínajících učitelek (rozhovory).

Tandemové vzdělávání, poznatky ze souběžné činnosti učitelek, vzájemné náhledy, hospitace.

Pozorování, rozhovory a zpětná vazba (tým mateřské školy, rodiče, zřizovatel, komunita, širší okolí)

Analýza dokumentace (portfolia, třídní knihy, kontrolní činnost)

Zpětná vazba (od rodičů, mezi kolegy, vedením)

Dotazníky (pro rodiče, tým mateřské školy)

7.5. Harmonogram evaluace:

Oblast	Harmonogram	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	1x ročně, červen - srpen	ředitelka
Průběh vzdělávání	průběžně ústně a 1x za dva měsíce	učitelky
Výsledky vzdělávání, portfolia	průběžně ústně, na pedagogických radách, vždy před tripartitními schůzkami, a pak 2x ročně, v lednu a květnu	učitelky
Spolupráce týmu	1x ročně, červen – srpen, v případě potřeby častěji	ředitelka
Profesní rozvoj	1x ročně, červen – srpen	učitelky, ředitelka
Spolupráce s rodiči	vždy před tripartitními schůzkami, 1x ročně, červen - srpen	ředitelka
Spolupráce s ostatními partnery	1x ročně (ZŠ, PPP, OSPOD...)	ředitelka

7.6. Plán implementace

Na základě autoevaluace vymezíme 2–3 hlavní oblasti, které potřebují zlepšení (např. individualizace, posílení formativní zpětné vazby, rozvoj práce v centrech aktivit). Myšlenku převedeme do praktických kroků (plán DVPP, uspořádání třídy, pomůcky). U každého cíle určíme měřitelné ukazatele (co poznáme jako splněné), časový harmonogram a rozdělení odpovědností. Vyhodnocení proběhne s další evaluací.