

Koncepce rozvoje Mateřské školy Petrov

S paní starostkou Menclovou jsem v kontaktu již asi tři roky. Měla jsem možnost vidět architektonickou studii na výstavbu mateřské školy, ke které jsem měla drobné provozní připomínky. Společně s paní architektkou jsme se zamýšleli nad barevností vnitřních prostor. Měla jsem možnost v kontrolní dny navštěvovat stavbu mateřské školy.

Základní cíle rozvoje mateřské školy

- položit základy klíčových kompetencí dětí, které budou důležité pro jejich osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Vést děti k tomu, že jsou adekvátně svému věku zodpovědné za své jednání a chování, je potřeba být tolerantní. Rozvíjet samostatné myšlení dětí.
- využívat metody konstruktivistické pedagogiky. Připravovat podnětné prostředí a nabízet dětem příležitosti. Zařazovat aktivizující výukové metody, upřednostňovat projektovou výuku, skupinové a kooperativní učení. Zadávat dětem problémové úkoly, využívat didaktické hry. Podporovat dialog a diskusi.
- položit základy k týmové spolupráci pedagogického i nepedagogického personálu.

Individualizace v předškolním vzdělávání

- nastavit cestu k individualizaci vzdělávání pro každé dítě prostřednictvím kvalitního plánování pedagogického procesu a následné evaluace.
- prostřednictvím podnětného prostředí třídy, zahrady a s využitím přírodního okolí nastavit učební aktivity tak, aby děti měly možnost výběru, na čem budou pracovat.

Vedení portfolií dětí

- portfolio je důležitým materiálem, protože poskytuje zpětnou vazbu dětem, rodičům, i pedagogům. Zaměříme se na pravidelnou a systematickou práci s dětskými portfolii.

Partnerské vztahy

- vytvořit prostředí, ve kterém se děti s důvěrou obracejí na pedagogy, spolupodílejí se na vytváření pravidel třídy. Prostředí, kde jsou důležité vztahy mezi dětmi navzájem.

- stavět na základech, které již rodina svou výchovou vytvořila. Vytvořit prostor pro setkávání rodičů s pedagogy, založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci. Začít pracovat na tom, aby se rodiče do procesu vzdělávání zapojili co nejvíce.

Tripartitní setkání

- zavést setkávání mezi pedagogem, rodiči a dítětem. Setkání mohou probíhat na začátku školního roku s novými dětmi, během podzimu s předškoláky, nebo kdykoli na vyžádání kterékoliv ze zúčastněných stran.

- vytvořit dostatek času a prostoru k vyjasnění výchovně vzdělávacích postojů všech zúčastněných, možnost motivovat rodiče ke spolupráci, vyjádřit se k současnému stavu rozvoje klíčových kompetencí dítěte, nebo k jakékoli situaci, která nastala.

Spolupráce s poradenskými pracovišti a okolními mateřskými školami

- nastavit spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem.

- oslovit okolní mateřské školy s myšlenkou vzájemné spolupráce. Například společná divadelní představení, výlety a jiné nákladnější akce podporující vzdělávací program.

Systém podpory pedagogů i nepedagogického personálu

- postupné budování zázemí, zdravotní balíčky, balíčky mindfulness. Vzhledem k tomu, že práce v jednotřídní mateřské škole je velmi časově i psychicky náročná, zaslouží si všichni, kdo vykonávají práci svědomitě a zodpovědně, za ni odměňovat.

Na Chlomku, dne 27. ledna 2023

Kateřina Jelínková